



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



**8–14
ноября
2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023. — 374 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

С. И. Островерхова,
Е. В. Белова,
МДОБУ детский сад № 24
МО Кореновский район

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования образовательной программы дошкольного образования. Авторы описывают включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу, технологии и интересные формы для эффективной реализации регионального компонента.

Ключевые слова: региональный компонент, образовательная программа, история и культура родного края, взаимодействие с семьей, воспитание, развитие и социализация детей дошкольного возраста.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM PRESCHOOL EDUCATION, REGIONAL COMPONENT

S. I. Ostroverkhova,
E. V. Belova,
MDOBU kindergarten № 24
Municipal district Korenovsky district

Annotation. The article reveals the features of the formation of the educational program of preschool education; the authors describe the inclusion of the regional component of preschool education in the educational program, technologies and interesting forms for the effective implementation of the regional component.

Keywords: regional component, educational program, history and culture of the native land, interaction with the family, education, development and socialization of preschool children.

В системе дошкольного образования произошел ряд изменений. Но актуальным остается вопрос об обеспечении в образовательной программе дошкольного образования баланса между обязательной частью и частью, отражающей своеобразие культуры, истории, географии региона, города, села, уникальность дошкольной образовательной организации, отличающей ее от других, уникальность ее традиций, специфику национальных культур, представителями которых являются воспитанники.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач (образовательных, развивающих, воспитательных):

- развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;
- формирование общих представлений о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;
- расширение представлений детей о народных промыслах региона;
- воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу — это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации: от подбора творческой команды авторов-единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в программу идей.

Не обошли эти трудности и нас:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов (затруднение в преодолении знаний узкоспецифического характера, свойственных нашему региону);

- недостаточность учебно-материальной базы, методического обеспечения регионального компонента содержания образования.

Нужны конспекты, которые будут нам помогать на дошкольном языке рассказывать о природе, искусстве и истории родного края, города, села. Это самое важное. А для этого надо изучить литературу наших (региональных) поэтов и писателей, проанализировать и собрать весь материал.

На первом этапе мы, педагоги, сами знакомимся с историей, искусством и природой родного края. Проводили семинары, экскурсии, посещали музеи, библиотеки и решали, что из всего этого можно показать ребенку-дошкольнику. Подбирая содержание тем к природе, искусству и истории нашего края, мы думали, то увидит ребенок, что услышит, что может сделать, для того чтобы это все понять на том уровне, на котором он находится.

В основе методического материала лежит принцип интеграции, обеспечивающий взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь с природной и социальной сферами, взаимодействие детской и взрослой субкультур, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.

Для реализации регионального компонента мы выбрали вариативный инструментарий, включающий интересные методы и технологические принципы, приемы и ключевые техники психолого-педагогической работы с нашими воспитанниками, направленные на поддержку активной позиции ребенка, на развитие и сохранение его мотивации к предлагаемому материалу. Региональный материал, подобранный нами, дает возможность корректно подготовить ребят к школе, не дублируя школьных форм обучения, определив преемственные связи и содержательные аспекты реализации программы с начальной школой.

Мы используем следующие технологии и интересные формы для эффективной реализации регионального компонента:

- «маршрут выходного дня» — приобщение детей и родителей к историко-культурным и природным особенностям Краснодарского края через различные виды деятельности;
- ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми значимых тем, вопросов, проблем в группе;
- ситуации месяца позволяют детям освоить социальные роли «Я — часть семьи», «Я — часть детского сообщества», «Я — горожанин», «Я — россиянин», «Я — представитель и посланник планеты Земля», «Я — часть мироздания»;
- проблемные ситуации (технология проблемного обучения) предполагают самостоятельный поиск вариантов решений детьми;
- основной формой накопления и формирования детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал и дает возможность педагогам расширить собственный социальный опыт;
- экологические и социальные акции, в которых дети выступают фактически волонтерами, занимаясь общественно полезным делом безвозмездно и ничего не требуя взамен. Кроме того, это активное взаимодействие дошкольников с разновозрастным сообществом ребят и взрослых;
- развивающее общение — технология коммуникативного обучения. Календарь общения «Ты и я — мы с тобой друзья»;
- праздники и мероприятия, направленные на подведение итогов того, что дети узнали;
- значимой формой расширения представлений детей о родном городе (поселке) являются экскурсии или целевые прогулки. Экскурсионные объекты — это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения;
- посещение музея — еще одна возможность знакомства с родным краем. Музей — это неиссякаемый источник информации, блестящая возможность прикоснуться к живой истории края, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных зодчих, мастеров своего дела;
- в решении задач патриотического воспитания огромное значение обретают встречи с интересными людьми города (поселка): ветеранами войны, людьми разных профессий, знаменитыми земляками (поэтами, артистами, спортсменами).

Для реализации регионального компонента необходима информационная насыщенность образовательного пространства. С этой целью мы создаем тематические мини-музеи с интересными, придуманными вместе с детьми названиями. В создании мини-музея «Мой родной Кореновск» принимали участие все: сотрудники детского сада, родители, дети. Все это способствует укреплению связей и созданию

взросло-детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей и результатов. Нам следует помнить, что музейные экспонаты:

- представляют собой часть образовательного пространства и развивающей среды;
- являются результатом сотрудничества взрослых и детей;
- носят интегративный характер и используются в разных видах деятельности;
- доступны детям для ознакомления и обследования;
- разнообразны по форме, содержанию и безопасны для детей;
- подобраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей;
- динамичны и меняются в зависимости от интересов детей и творческих замыслов педагогов.

Для того чтобы полученные знания о родном городе стали для ребят лично значимыми, мы создаем серии авторских тематических дидактических игр краеведческого содержания, позволяющих усиливать познавательный интерес, активизировать творческий потенциал ребенка и воспитывать желание расширять и углублять границы познания.

Важным аспектом реализации регионального компонента является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители — это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в воспитании, ведь именно в ней происходит формирование личности ребенка, возвращается любовь к родным и близким людям, дому, детскому саду, родному городу, природе родного края.

Таким образом, региональный компонент как одно из средств воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста включает:

- ознакомление с родным краем в образовательном пространстве, в которое гармонично вписывается краеведческий материал образовательной программы;
- введение регионального содержания образования с учетом принципа обратной связи и постепенного перехода от близкого и лично значимого для ребенка (дом, семья) к отдаленному и менее близкому — культурно-историческим фактам;
- реализацию принципа деятельности и активной позиции ребенка в приобщении к истории, культуре и природе родного края (с включением творческих рассказов, спонтанной и «естественной» игры, сочиненных загадок и стихотворений, художественного и ручного труда, работы с картой края и др.);
- подбор педагогом методов и средств ознакомления с родным городом (поселком), повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (создание мини-музея, приобщение к декоративно-прикладному искусству, реализация в творческой деятельности);
- тесное взаимодействие с семьями воспитанников на всех этапах образовательного процесса.

При работе над региональным компонентом педагогу необходимо знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, постоянно пополнять багаж своих знаний новыми фактологическими сведениями.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования
Кущёвский район Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кущевская Краснодарского края

**Романова В.А., Гросс Н.А.,
Москаленко Н.А, Горбас Т.П.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов дошкольных образовательных
организаций
по подготовке к конкурсу на лучший стенд(уголок) по
финансовой грамотности

Краснодар
2023

УДК 316.74:373.2(075.8)

ББК С55.55я73

Р79

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Богунова В.О. - начальник управления образованием администрации МО Куцевский район Краснодарского края.

С-64

Романова В.А., Гросс Н.А, Москаленко Н.А, Горбас Т.П. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по подготовке к конкурсу на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности. Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-полис», 2023. – 25 с.

Методические рекомендации адресованы педагогам, планирующим принять участие в конкурсе на лучший стенд (уголок) по финансовой грамотности. В методических рекомендациях раскрываются особенности проведения конкурса для педагогов, внедряющих программы финансовой грамотности для дошкольников в образовательный процесс ДОУ, положение по конкурсу, примеры работ в каждой номинации, а также приводятся критерии оценивания конкурсных работ.

Содержание

Введение.....	4
Порядок проведения регионального конкурса для педагогов работающих в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.....	6
Организация и проведение конкурса.....	7
Критерии к оформлению конкурсных работ	8
Заключение	10
Приложение 1. Заявка на участие в региональном конкурсе	11
Приложение 2. Работы победителей регионального конкурса на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности в ДОУ.....	12
2.1. Михеева Татьяна Викторовна, Болдырева Юлия Сергеевна. Уголок юных финансистов.....	12
2.2. Карпенко Тамара Владимировна, Горовая Ольга Анатольевна. Уголок юных финансистов.....	13
2.3. Фоменко Татьяна Сергеевна. Уголок по финансовой грамотности «Теремок».....	15
2.4. Островерхова Светлана Ивановна, Белова Елена Викторовна, Тришкова Людмила Викторовна. Уголок по финансовой грамотности «Финансовая грамотность-это интересно».....	17
2.5. Мамалыга Юлия Федоровна, Пуговкина Ирина Валерьевна, Мкртчян Синарик Шаумиковна. Центр финансовой грамотности в группе старших дошкольников «Клуб юных финансистов».....	21
2.6. Горбас Татьяна Петровна . Уголок по финансово грамотности «В мире маленьких экономистов».....	23
2.7. Мироненко Екатерина Алексеевна. Стенд «Финансовая грамотность-это модно!».....	25

В ходе игры монополия, с детьми учимся финансово размышлять, вырабатываем собственные стратегии преумножения и траты денег.

Кроме того, учимся с детьми беречь ресурсы: воду и электричество. Совместно с детьми рассмотрели откуда берутся в доме вода и электричество, зачем они нужны, почему дорого стоят. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Островерхова Светлана Ивановна, старший воспитатель

Белова Елена Викторовна

Тришкова Людмила Викторовна, воспитатель

МДОБУ детский сад № 24

МО Кореновский район

Уголок по финансовой грамотности

«Финансовая грамотность это интересно»

Организация в любой области развития детей предусматривает поиск эффективных методов, способов и приемов. Предлагаем вашему вниманию оформление уголка финансовой грамотности совместно с нашими детками.

Наша цель – в рамках тематической недели «Финансовая грамотность» оформить и оборудовать с детьми игровой уголок. Задача педагога – формировать у детей элементы финансовой грамотности, осознание материальных возможностей родителей и ограниченности материальных ресурсов.



Через модель 3-х вопросов выяснили, с чем дети уже знакомы, а на что надо обратить внимание. Дети сами решили, где им добыть нужную информацию. Кто умел писать, делал это сам, кто нет, с воспитателем. Это формирует у них умения и навыки самовоспитания, самообразования и



межличностного взаимодействия в самых разных жизненных обстоятельствах.

Составили с детьми планирование и оформили «Чат грибочки», где воспитатели задавали

вопрос, а дети делились своими мыслями.

Двигаясь по плану, создавали для детей игровые и проблемные ситуации для расширения представлений об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развивали умения бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка).

В рамках развития словарного запаса по теме, использовали Технологию «Алфавит недели». Эта технология универсальна, не имеет ни возрастных, ни содержательных границ. Её участниками являются и родители наших воспитанников. Они соревнуются с детьми (мы вывешиваем лист для родителей и для детей), повышают свой словарный запас и познавательное развитие, вместе с детьми ищут новые слова, выражения, словосочетания.

Оформили два «Финансовых Квилта». Суть квилта в том, чтобы составить плакат из «лоскутков» по данной теме. Основу квилта, его макет готовит педагог, но каждый участник может принять участие в его наполнении, записывая (зарисовывая) ответы, пожелания, мнения на разноцветные стикеры и прикрепляя их. Воспитанники вместе с педагогом создают узор «лоскутного полотна» на информационном стенде. Один

«Квилт» подарили сотрудникам банка во время экскурсии, где дополнили свои знания.

Использовали игровые моменты «Хорошо-плохо». Вверху листа приклеиваем картинку «Деньги», делим лист пополам. Первая колонка – хорошо, вторая – плохо. Дети вписывают свои имена в ту колонку, с чем ассоциируется их ответ, если они могут ответить и «хорошо», и «плохо», пишут свое имя на границе колонки. На вечернем круге мы заслушиваем ответы всех детей и делаем вывод.

Второй вариант, дети сразу вписывают или зарисовывают свой ответ

Кластер – уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.



В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формировали элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Совместно с детьми рассмотрели, откуда берутся в доме вода и электричество, зачем они нужны, почему, дорого стоят. Таким образом, формируем элементарные представления о рациональном использовании природных ресурсов, необходимых человеку для жизнедеятельности, закрепляем навыки экономного и бережного использования воды, электроэнергии, тепла, вещей в семье.

И, конечно же, ничем не заменимая *игровая деятельность*, через которую дети закрепляют полученные знания.

В ходе сюжетно-ролевой игры формировали представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Учились распределять роли, обогащали содержание коллективной игры,

воспитывали культуру общения, совершенствовали навыки счета и умение бережно обращаться с деньгами. Традиционную игру усложняли: расширяли ассортимент продуктов, взвешивали, вводили роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяли монетки. В ходе игры периодически создавали для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку.

Играя в профессии, дети постигали смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаясь» экономике. В ходе игр, дети убеждались, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

В игровой деятельности использовали технологию *Кроссенс*.

Данная технология хороша тем, что служит средством развития мотивации, логического и неординарного творческого мышления воспитанников.

В ходе игры монополия, с детьми учились финансово размышлять, вырабатывать собственные стратегии преумножения и траты денег.

Среда уголка вариативна, многофункциональна, мобильна.

Подводя итог, хотим сказать, что данные технологии, методы и приемы оказывают существенное влияние на познавательное развитие детей дошкольного возраста. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Помочь в формировании такой личности могут современные образовательные технологии и советы, которые мы вам предлагаем:

-Планируйте работу по финансовой грамотности не иногда, не часто, а очень часто.

-Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети.

-Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.

-Если что-то не получилось или получается с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди!

Мамалыга Юлия Федоровна, заведующий
Пуговкина Ирина Валерьевна, старший воспитатель
Мкртчян Синарик Шаумиковна, воспитатель
МБДОУ д/с № 7
МО г. Крымск

Центр финансовой грамотности в группе старших дошкольников «Клуб юных финансистов»

Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую дети погружается с ранних лет, включаясь в жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, и понимают, что родители зарабатывают деньги, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Задача воспитателя — преподнести дошкольникам элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.



Для дошкольников в группе организован центр по финансовой грамотности с подобранным наглядным материалом, обучающими карточками, настольными играми: